

ACERCANDO AL USO DE TIC A COMUNIDADES DE SECTORES RURAL Y MARGINAL URBANO, ¿COMO INTERVENIR?

Identificación del autor.

Miguel Darío Mera Velasco. Coordinador de Proyectos de Corpotunía, Especialista en Agroindustria Rural, Universidad del Valle, integrante del grupo de investigación y formulación de proyectos relacionados con investigación y acercamiento de comunidades rurales y marginales a las NTIC.

Corporación Para El Desarrollo De Tunia. "CORPOTUNIA"

Departamento Del Cauca, Colombia

Coordinación De Proyectos

Correo Electrónico Empresa: corpotunia@caucanet.net.co ,

Correo Electrónico Personal: midame16@yahoo.es

Dirección Electrónica: <http://www.corpotunia.org/proyectos.htm>

1. Resumen de la Comunicación

Ante el avance de las NTIC, Se observa que hay diferencias de uso según los niveles de conocimiento de los usuarios, influye también aspectos de cultura y costumbres. Para analizar el uso de TIC en comunidades educativas, se han diferenciado macro sectores, de estos el urbano central posee ventajas frente a lo marginal urbano y lo rural, que están desfavorecidos por el bajo nivel escolar, dispersión geográfica, escasa plataforma tecnológica y poca inversión privada, esta experiencia versa sobre el desarrollo de una hipótesis: en las comunidades organizadas de zonas marginales y rurales se favorece el acercamiento a las TICs.

2. Nuestros Aprendizajes

Corpotunía esta situada en el corregimiento de Tunía, departamento de Cauca, al sur de Colombia, creada hace 16 años con el fin buscar un desarrollo integral de comunidades rurales, de su ámbito de influencia, en tal sentido y dentro de sus estrategias de comunicación, ha participado desde hace 4 años en el proyecto “Telecentros comunitarios”, (www.inforcauca.org) convenio entre la Corporación Universitaria Autónoma de Occidente –CUAO y la Unidad de Comunicaciones del Centro de Internacional de Agricultura Tropical –CIAT-. Esta iniciativa ha permitido que organizaciones locales, dispongan de un Telecentro, que ha orientado actividades de capacitación, acercamiento y apropiación de las TIC y servicios de información. Como replica de esta experiencia la corporación participó en un programa estatal denominado estrategia de acercamiento de las comunidades rurales a los Telecentros comunitarios “Compartel” de 43 localidades del Valle y Cauca, contrato con la unión temporal BDO-CCRP.

En igual forma y en convenio con la Fundación Desarrollo Sostenido de España desde hace dos años adelanta el proyecto denominado intercultur@net (www.intercultur.net), este proyecto para España, busca mitigar los efectos de xenofobia y racismo hacia los inmigrantes, para ello alumnos de centros educativos de España, realizan intercambios (vía correo físico e Internet) con sus homólogos de centros educativos de Bolivia, Marruecos y Colombia, para Colombia Corpotunía es entidad de coordinación y en tal sentido ha obrado bajo el principio equidad y ha vinculado a 15 centros educativos rurales o de sectores marginales, situados en los departamentos de Cauca y Valle. El compromiso en los centros educativos participantes es que dispongan de la infraestructura que el estado ha montado en zonas rurales para el fomento de la conectividad y den aplicación al uso de TIC.

En la misma vía Corpotunía esta generando investigación sobre usos de TIC, tal es el caso del “Estudio comparativo de 5 grupos de gestores de comunicación, como

mecanismo para el acercamiento de nuevas tecnologías de comunicación e información, a comunidades rurales organizadas en el departamento del Cauca”. Iniciativa financiada por Colciencias entidad estatal encargada del fomento de la investigación, este proyecto hoy concluido ha dejado múltiples aprendizajes y experiencias de como abordar el tema de la nuevas tecnologías en comunidades rurales, se ha observado: La importancia que las comunidades estén organizadas al rededor de procesos sociales o productivos para facilitar los acercamientos a las TIC y también cual preponderante es el papel de los jóvenes en este proceso . Que hay que reconocer otros factores externos que inciden profundamente, sus niveles de conocimiento, plataforma tecnológica, Que el uso de TIC favorece procesos de gestión de organizaciones que por las limitaciones geográficas les es muy difícil acceder a información oportuna sin la vía del Internet, mas detalles en <http://www.corpotunia.org/proyectos.htm>.

3. Cómo Intervenir en Sectores Rural y Marginal Urbano

La informática novedosa y generosa también contribuye a ampliar la brecha entre los menos favorecidos y los que tienen acceso a su uso. En tales condiciones el estado colombiano a través de varios programas esta adelantando una estrategia de acercamiento al uso de las TIC.

Hay pues un importante campo, el cual no se lograr cubrir sin investigación en las diferentes áreas. En lo educativo como ejemplo hay fuertes paradigmas: equipo es maquina de escribir, sin avanzar para permitir adaptar y generar recursos que mejoren la practica educativa y lleven a las comunidades educativas a conocer y experimentar otras prácticas exitosas. De ahí la importancia que, complementario al fomento estatal en cuanto a la plataforma tecnológica, se incentive además la investigación en campos urbanos y rurales partiendo de las condiciones de cada uno, pues no se puede generalizar, más aun cuando el sector rural no recibe de manera directa los efectos de los avances de las TIC, pues existen otras variables que tienen peso y relevancia, entre ellas se puede mencionar: bajo grado de escolaridad y falta de motivación de los educadores, dispersión geográfica , escasa inversión en plataforma tecnológica

En un análisis previo realizado por Corpotunia sobre las condiciones de aplicaciones de TIC en educación al nivel de Colombia se observa que varían de acuerdo tres grandes sectores:

3.1 Sector Urbano Centralizado

Aquí el uso de tecnologías por parte de comunidades se ha venido masificando y se observa una creciente apropiación de los educadores y educandos; ello tal vez, por las condiciones económicas y socioculturales en las cuales los alumnos se están formando, pues en este sector, hay un buen acceso a la tecnología. Simultáneamente en la comunidad educativa y por la creciente demanda hay inversión del sector privado, se estimula el reto de innovar y de disponer de las nuevas tecnologías, aquí una estrategia de intervención se centra en el estímulo de las innovaciones.

3.2 Sector Marginal Urbano

Se podría hablar de excepciones o de transiciones y aquí las comunidades educativas muestran algunos resultados, además en el mediano plazo y por la masificación se hace atractivo para el sector privado. En cuanto a formular una estrategia de intervención se debe de orientar a estímulos e investigación para el uso apropiado de nuevas tecnologías en la educación.

3.3 Sector Rural

En este sector se interceptan elementos que desfavorecen como son: baja formación académica de educadores, escasa rentabilidad económica para la oferta de TIC, deficiente acceso a la información, bajo nivel económico de las familias. Por todo esto se observa una debilidad en el uso y acercamiento, tanto en los colegios que cuentan con alguna dotación de equipos, como en los centros comunitarios y es aquí donde la comunidad educativa juega un importante papel de cómo estimular la demanda de TIC, pero los educadores carecen de metodología para el fomento de un uso sostenido de TIC. Ahora en esto pueden haber experiencias exitosas las cuales se conocen a través del Internet y otros medios de comunicación a los cuales muy difícilmente el educador

rural ha tenido acceso. Se trata de romper un círculo vicioso, acortar el ciclo generacional y contribuir que llegue información a la comunidad educativa que la necesita. La estrategia es la investigación de cómo se logra el acercamiento y el uso apropiado de TIC

Un sondeo que elaboró el equipo de investigación a partir de los registros de visita que se hizo en 45 municipios rurales del Cauca y Valle, se observó lo siguiente:

- En el 95% los centros educativos que tienen dotación de salas de computo por parte del Ministerio de Educación, el tema de uso de equipos y aulas de computo, está en el profesor de sistemas, igual se asume que la materia de sistemas debe enseñar a los alumnos el uso del computador para generar textos (maquina de escribir). De estas en el 60% de las salas que tienen problemas de conectividad, no se observan otras aplicaciones o usos de Internet como pueden ser el trabajo “fuera de línea”.

También es claro que diversas experiencias de investigaciones, validaciones y aplicaciones en TIC aseguran soluciones concretas en la educación y son numerosas las ofertas de productos y ayudas educativas. Esta ahí el dilema de los responsables de tomar la mejor decisión pues no siempre utilizar un recurso mejorado da la seguridad de buenos resultados, dado que las condiciones de un medio influyen sobre los efectos finales de ahí nace una justificación para identificar a partir de investigaciones participativas y acompañamiento a comunidades educativas para medir hasta dónde éstas mejoran, su capacidad para el uso de TIC's, las integran a sus procesos pedagógicos y actividades de estudio, observar si existe mejoramiento de los procesos pedagógicos, a la vez que mediante procesos técnicos, valorar el impacto del uso de estas herramientas, y como complemento sistematizar y difundir la experiencia, los aprendizajes derivados del trabajo y los resultados de la investigación.

Por el camino recorrido con este tipo de poblaciones en investigación y validación de tecnología se considera muy importante generar y mantener la dinámica del proyecto integral en el cual la población objeto ha participado ampliamente y como tal hay sustento en una de las hipótesis que se espera ir corroborando: las comunidades

marginales que han recorrido procesos organizativos están en mejor capacidad para el acercamiento a las nuevas tecnologías de la información y con ello en lo educativo mejorar la formación pedagógica, hay mejorías de los alumnos en métodos de estudio utilizando material de refuerzo (multimedia e Internet), la comunidad educativa mejora la gestión de proyectos (de orden ecológico, productivo, cultural y social), la comunidad educativa mejora su relación con otras organizaciones conformando o fortaleciéndose las redes, la comunidades locales potencian y valoran su entorno una vez conocen la realidad de otras personas, se dinamizan otras formas de capacitación como educación a distancia. Es el reto al cual se enfrentan todas las organizaciones que propenden por el desarrollo sostenible desde lo local.

4. Bibliografía y Referencias.

CORPORACION PARA EL DESARROLLO DE TUNIA , *Informe de actividades años 1998 a 2003*. <http://www.corpotunia.org/proyectos.htm>

FUNDESOC, *Red Humana, Comunidad de Madrid, Dossier Didáctico interculturant*, *Programa de actividades para alumnos de secundaria 2002 – 2002*. <http://www.interculturant.com/>.