

## BLOGS Y NOTICIAS EN LA ESCUELA

---

Patricia Rossi

Teresa Tsuji

Universidad Nacional de Lomas de Zamora

[patlarossi@ciudad.com.ar](mailto:patlarossi@ciudad.com.ar)

Material original autorizado para su primera publicación en la revista académica Hologramática.

### RESUMEN

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se han expandido de tal manera en la sociedad actual que se han instalado en la escuela para quedarse.

Más allá de cuestiones de extensión y accesibilidad, las nuevas tecnologías constituyen conocimientos socialmente significativos que la escuela tiene la obligación de abordar. Desde el **Seminario de Internet y Educación** dictado en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, abordamos estas temáticas para aportar a la reflexión sobre las nuevas tecnologías y a su aplicación como facilitadoras de la tarea educativa

En el presente artículo seleccionamos dos propuestas que proponen un tratamiento adecuado de los materiales a partir de las nuevas tecnologías.

### Palabras clave

Nuevas tecnologías de la información y la comunicación, educación, experiencias

## **ABSTRACT**

### **BLOGS AND NEWS AT SCHOOL**

Information and communication new technologies are so expanded in society, that have come to stay at school.

Behind reach and accessibility, new technologies constitute socially significant knowledge that the school must consider. From the Internet and Education Seminar, in the Universidad Nacional de Lomas de Zamora, we deal with these issues in order to contribute to the reflection about new technologies and their appliance to facilitate the educative work.

In the present article we select two proposals that give an adequate treatment of materials from the use of new technologies.

### **Keywords**

Information and communication new technologies, education, experiences

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se han expandido de tal manera en la sociedad actual que se han instalado en la escuela para quedarse. La avalancha inicial de angustias, temores e incertidumbre que este fenómeno causó en un primer momento en las instituciones escolares, va cediendo.

La familiaridad con estos nuevos medios a partir del uso cotidiano y la demanda de la comunidad educativa, han favorecido desarrollos en estas nuevas tecnologías aplicables al campo de la enseñanza y del aprendizaje. La gran cantidad de ofertas de actualización, la proliferación de blogs educativos en la web –aún cuando no todos sean adecuados a lo primordialmente educativo-, entre otras propuestas son prueba de ello.

c Están apareciendo variados cursos de capacitación y actualización para los docentes. Sin embargo, no abunda el material de calidad que se constituya en contenido que acompañe los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje.

En general, gran parte del material que aparece en la web- y esto es objeto de otro trabajo de investigación- carece del tratamiento que caracteriza a la misma, como son, entre otros, la multimedialidad, la hipertextualidad y la interactividad. Muchas veces encontramos que dicho material puede parecer atractivo, pero al analizarlo con detenimiento, observamos que su tratamiento es el mismo que se realizaba con los medios gráficos tradicionales.

Este hecho no significa que el uso que se hace de estos materiales gráficos sea malo en sí mismo. No es ni bueno ni malo, es propio del medio gráfico y está en consonancia con las posibilidades y limitaciones que dicho medio presenta. El problema está en utilizar un medio a la manera de otro, dejando postergadas las nuevas posibilidades de uso que puede aportar y desconociendo los efectos negativos que potencialmente conlleva.

Desde el **Seminario de Internet y Educación** dictado en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, estamos abordando estas temáticas para aportar a la reflexión sobre las nuevas tecnologías y a su aplicación como facilitadora de la tarea educativa.

Este Seminario se desprende del **Seminario de Periodismo Escolar en Internet** que generó vínculos entre las carreras de Periodismo y Comunicación y las de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la misma Facultad.

Entre los objetivos del **Seminario de Internet y Educación** planteamos:

- Analizar el fenómeno de Internet y el pensamiento complejo, desde una mirada educacional
- Conocer algunos de los aspectos del impacto de Internet sobre niños y adolescentes
- Analizar sitios educativos en Internet a partir de las 3 variables: hipertexto, multimedia, interactividad.<sup>1</sup>

Conviene que explicitemos a qué nos referimos cuando trabajamos estos conceptos como criterios de análisis del material educativo en la web.

Entendemos por hipertexto, "*según el modelo que quedó establecido en los años 80 y que fue consagrado posteriormente por el lenguaje HTML (Canals, 1990; Nielsen, 1995; Woodhead, 1991; Caridad y Moscoso, 1991; Díaz, Catenazzi, Aedo, 1996; Tittel et al., 1996) consiste en tres elementos:*

*a. un conjunto de nodos, que son los elementos que contienen la información; más*

*b. los enlaces entre tales nodos; lo que implica:*

*c. el conjunto de anclajes que identifican el inicio y el destino de cada enlace, o qué conecta con qué" <sup>2</sup>*

*Codina entiende que al modelo clásico de hipertexto hay que agregarle una suerte de "meta-hipertexto" que indique cómo utilizarlo correctamente:*

---

<sup>1</sup> Tsuji, Teresa, Albarello, Francisco, et al. Seminario Internet y Educación. Programa 2008. UNLZ.

<sup>2</sup> - Codina, Lluís. "H de Hypertext, o la teoría de los hipertextos revisitada", en Cuadernos de Documentación Multimedia. Citado en Clase 3 del Seminario Internet y Educación. UNLZ

HOLOGRAMATICA – facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año V, Número 9, V2 (2008), pp. 57-71

[www.hologramatica.com.ar](http://www.hologramatica.com.ar) o [www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica](http://www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica)

*"La estructura clásica anterior puede enriquecerse, en nuestra opinión, con otro elemento adicional, aunque no siempre esté presente: un conjunto de mapas de navegación. Definimos un mapa de navegación como un meta-nodo, en tanto es un nodo con información sobre otros nodos, que incluye representaciones de la totalidad o parte de la información contenida en el hipertexto, con el fin de facilitar la navegación y el acceso a la información a los lectores del hipertexto."*

Consideramos la multimedialidad como la conjunción de diversos formatos, que integran textos, voz, imágenes, música; y en general supone un cierto nivel de interactividad por parte del usuario.<sup>3</sup>

En cuanto a la *"la interactividad según la definición oficial francesa (Holtz Borneaux, 1986:88) es una peculiaridad de algunos tipos de sistemas informáticos que "permiten acciones recíprocas de modo de diálogo con otros usuarios o en tiempo real con aparatos"*<sup>4</sup> Entre las diferentes posibilidades interactivas incluimos el Chat, foros, e-mail y comentarios en periódicos, encuestas, weblogs, etc.

En este marco nos planteamos el análisis de trabajos que puedan aportar a la utilización de las Tic's en la educación, tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

Seleccionamos dos propuestas que consideramos proponen un tratamiento adecuado de los materiales a partir de las nuevas tecnologías. Una de ellas es el resultado del trabajo final de un grupo de alumnas del **Seminario Internet y Educación** titulado **Metodología de Estudio**. La otra, se llama **Noticias en la Escuela** y es el trabajo final de dos alumnas de la asignatura *"Entornos de aprendizaje en hipermedia. Desarrollo de material educativo"* del Magister en Tecnología Aplicada a la Educación de la Facultad de Informática de la Universidad Nacional de La Plata.

---

<sup>3</sup> Tsuji, Teresa, Albarello, Francisco, et al. (2008) Seminario Internet y Educación. Multimedialidad, clase 5. UNLZ

<sup>4</sup> Citado en Canella, Rubén. La interactividad: definición y aplicaciones. Seminario Internet y Educación. clase 4. UNLZ

***“Metodología de Estudio. Herramientas para trabajar desde un espacio educativo”***

Este trabajo, realizado por María Emilia Trinidad, Delia Beatriz Carrisso y Alba Werenchuk, está en la línea de búsqueda de acercar a los alumnos las nuevas TIC's de manera crítica, evitando la tendencia consumista que a veces se propicia desde los medios y que desaprovecha las potencialidades educativas de estas tecnologías.

El objetivo de este blog es aportar herramientas de estudio a los alumnos. Si bien estuvo pensado originariamente como trabajo final del seminario, se lo diseñó con la finalidad de que se constituyera en una herramienta útil que trascendiera los alcances del seminario. Si bien en un primer momento los destinatarios eran los alumnos de una escuela donde trabaja una de las participantes del seminario, para lo cual se contó con el aporte de profesores del establecimiento, se pretende que el blog sirva como herramienta a todos aquellos que accedan al mismo.

Este blog desarrolla los contenidos en el cuerpo principal. La columna de la derecha comienza con una cita de Humberto Eco. Debajo está el Menú Principal y un menú por Temas. Este último fue agregado para facilitar la búsqueda de los artículos ya que, como en el blog los mismos se agregan según la fecha de posteo, encontrar algo específico puede tornarse engorroso. Completan la columna un buscador y una encuesta sobre las estrategias de estudio.

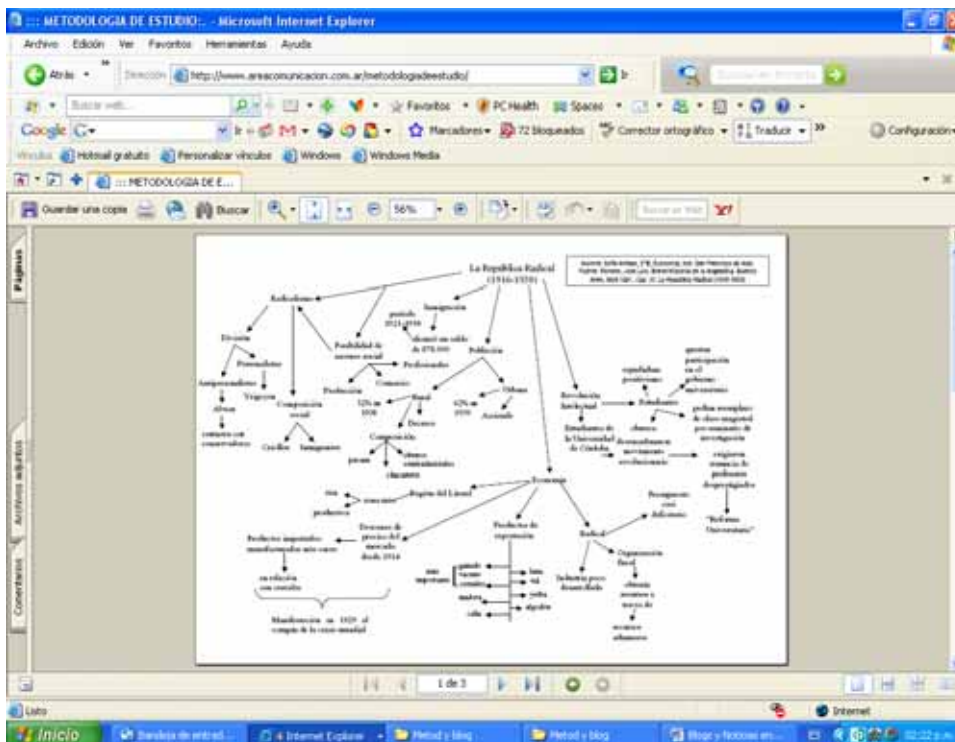
La presentación es atractiva. Los colores son variados y alegres, las imágenes que se incluyen son claras y pertinentes a la temática abordada.



El primer artículo incluye una presentación en audio del sitio y un texto introductorio sobre las técnicas de estudio y el sentido de su aplicación no sólo para el estudiar sino para cualquier experiencia de vida.

Una de las características de un sitio web es la **interactividad**. Un aspecto de la misma es el que permite que el visitante haga su propia ruta de navegación del documento. En este blog se facilitan diversas maneras de navegar por el mismo: una, es siguiendo la lectura en rollo, propia de un blog; otra, recurriendo al menú de la columna de la derecha; y una tercera, recurriendo al buscador.

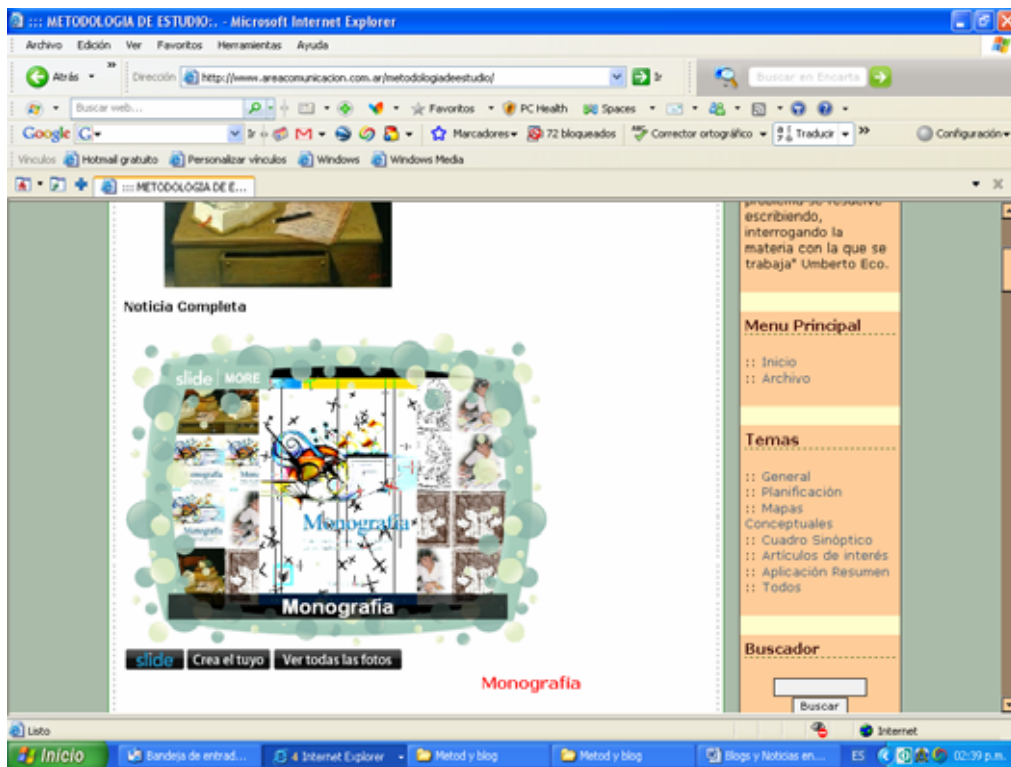
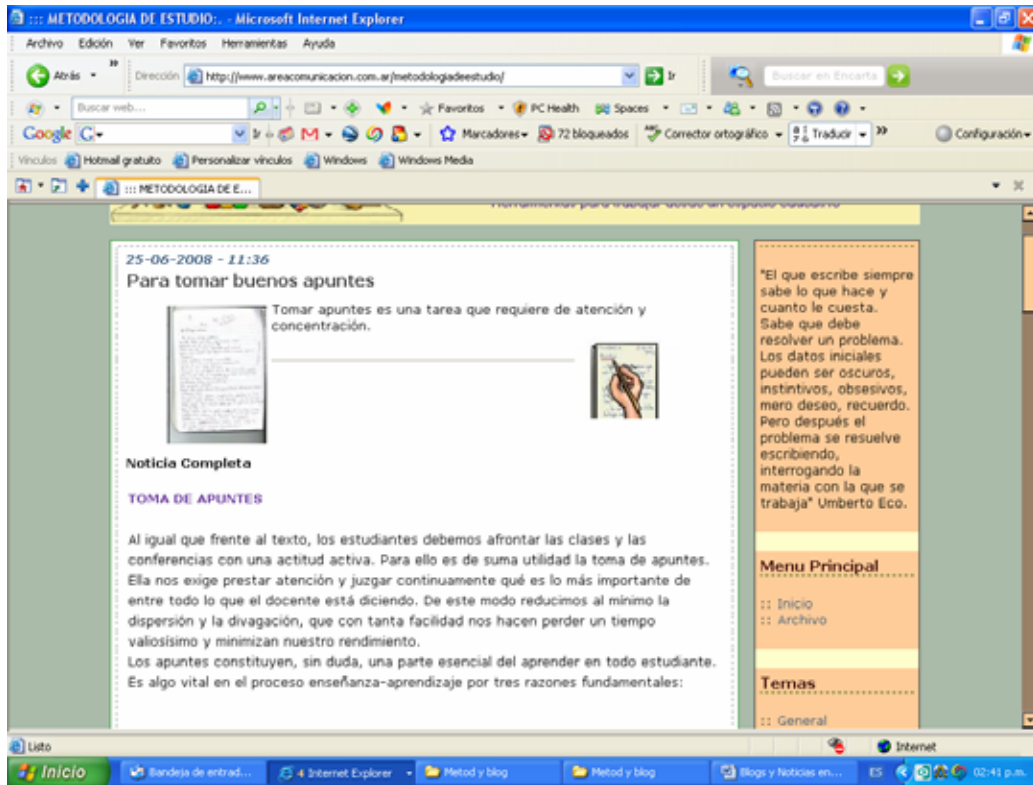
La encuesta, por un lado, y los comentarios a los artículos son también formas de interactividad. En el artículo de los mapas conceptuales y en el de los cuadros sinópticos, se han incorporado trabajos realizados por los alumnos aplicando las técnicas recomendadas. Esta inclusión de material producido a partir de la información del blog es un intento de ir avanzando en el camino de la interactividad.



Hay un buen uso de hipertextos. El uso más práctico es para agilizar el acceso al documento y el regreso a la página principal del blog. Además, en algunos de los artículos hay vínculos a páginas u otros textos que, o bien amplían o bien ejemplifican o ilustran el tema tratado. Podríamos decir que *Metodología de Estudio* hace una utilización prudente de los hipertextos. Abundar en los mismos en el desarrollo de un artículo podría trabar la lectura y así obstaculizar su comprensión. Sin embargo, en los casos en los que el artículo es muy extenso –por las características propias de su contenido–, se podría haber vinculado distintas partes del mismo para agilizar su lectura.

En cuanto a la multimedialidad, el blog presenta una amplia variedad de textos: imágenes, audios, presentaciones en Slide y en Slideshare. En la mayoría de los casos el material está utilizado para desarrollar o ampliar el tema. En otros- algunas presentaciones en slide por ejemplo-, sirve para ilustrar el contenido.





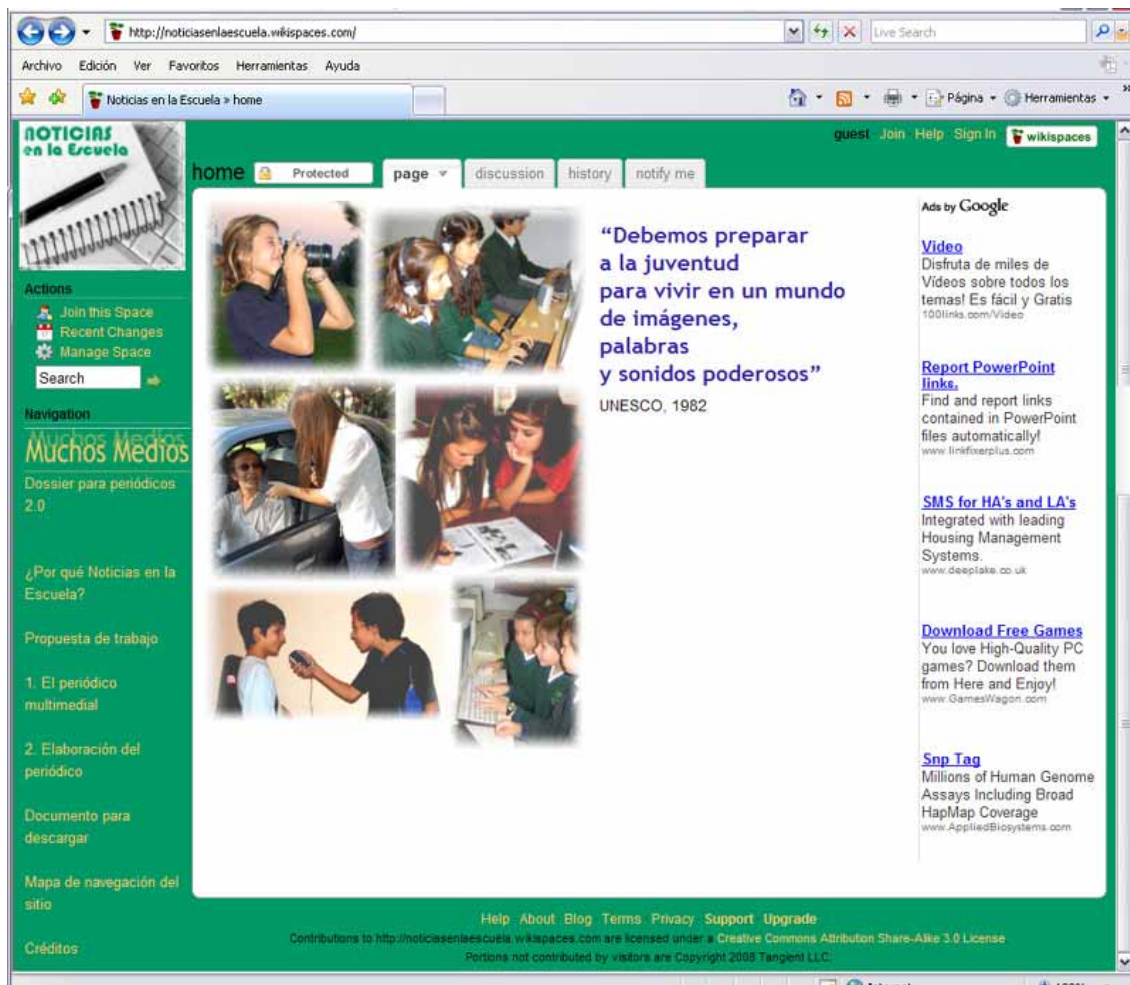
En lo que respecta al tratamiento didáctico del contenido, *Metodología de Estudio* es una herramienta útil “para trabajar en un espacio educativo”. Las estrategias de estudio que aborda son variadas. Cada una de ellas está desarrollada con claridad y con adecuada ejemplificación. Estas características se condicen con uno de los aspectos propios de los sitios web: la interactividad. Esta propuesta didáctica a través de las nuevas tecnologías, permite que el usuario descubra y elija su propio estilo de estudio, que pruebe y seleccione aquellas herramientas que le resulten más adecuadas para seguir su propia ruta de navegación pedagógica.

La dirección de *Metodología de Estudio* es <http://www.areacomunicacion.com.ar/metodologiadeestudio/>

“*Noticias en la Escuela*” es un entorno diseñado con el propósito de colaborar en la elaboración de periódicos multimediales en ámbitos de aprendizaje.

Las autoras del trabajo son María Laura Rodríguez y Alejandra García Redín, alumnas de la asignatura "Entornos de aprendizaje en hipermedia. Desarrollo de material educativo" de la Facultad de Informática de la Universidad Nacional de La Plata, del Magister en Tecnología Aplicada a la Educación.

El espacio presenta un diseño sencillo y claro. En la columna de la izquierda se encuentra el menú y el link a un dossier para guiar el trabajo de la producción del periódico digital. La columna central desarrolla los contenidos del espacio, y la de la derecha presenta propagandas o links con otros sitios.



El espacio está conformado por diferentes secciones: ¿Por qué Noticias en la Escuela?, Propuesta de trabajo (constituida por: 1.El Periódico Multimedial, 2. Elaboración del Periódico y el dossier Muchos Medios), Documento para Descargar, Mapa de navegación del sitio, Créditos.

La sección **¿Por qué Noticias en la Escuela?** desarrolla los fundamentos de la elaboración de periódicos escolares. Se enfatiza que constituyen espacios de desarrollo e integración de habilidades relacionadas tanto con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (alfabetización en medios), como con valores sociales que favorecen las competencias ciudadanas y la constitución de sujetos críticos y autónomos.

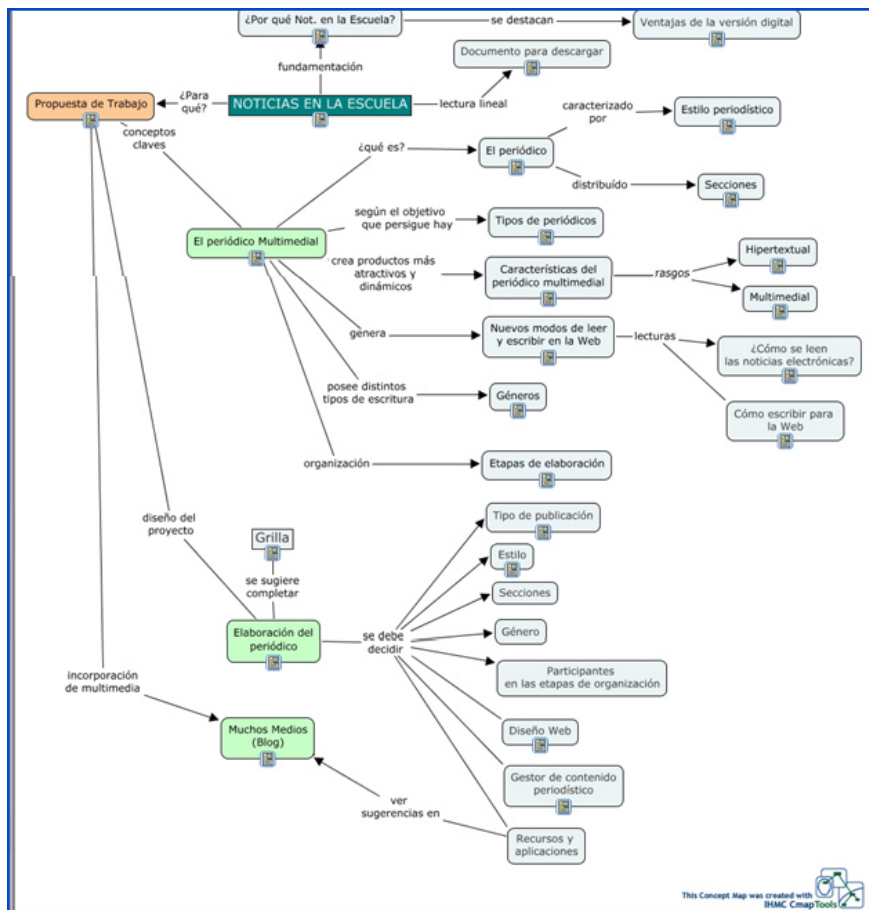
La **Propuesta de trabajo** es una guía clara y concisa de las partes del entorno para la producción de periódicos escolares. Además plantea algunas actividades previas y la realización de la elaboración de un periódico digital como propuesta final.

El primer apartado de la propuesta lo constituye **El Periódico Multimedial**. Este apartado aporta, por medio de hipervínculos, información sobre los periódicos multimediales: qué son, características, formas de leerlos, entre otros aspectos. Concluye con una guía sobre las etapas de elaboración de un periódico en la que aporta ejemplos de periódicos escolares digitales.

El apartado **Elaboración del periódico**, brinda información para el diseño y planificación del periódico. Esta información aborda tanto las cuestiones conceptuales desarrolladas en el apartado anterior como las cuestiones técnicas fundamentales para la elaboración del periódico.

Toda esta información está contenida en un **Documento para descargar**, en caso de que se lo quiera consultar como complemento del espacio de publicación. Permite la realización de actividades sugeridas y el archivo de las respuestas brindadas por los alumnos al guardar el documento.

El **Mapa de navegación del sitio** clarifica la propuesta y facilita la comprensión y relación de los conceptos. A través de hipervínculos permite una navegación distinta por el sitio.



Cada uno de los apartados desarrolla los contenidos de manera clara y concisa y permite la ampliación de los conceptos a través de hipervínculos con otros textos o sitios web. De esta manera, se acerca al alumno no sólo la información necesaria sino también los links con aquellos sitios que le permitirán acceder al soporte técnico para elaborar el periódico digital.

Este tipo de conocimiento se amplía a través del tercer apartado **Muchos Medios. Dossier para periódicos 2.0**. “Esta propuesta (alojada en un blog) pretende compartir informaciones útiles sobre aplicaciones que contribuyen a enriquecer el rasgo multimedial de los periódicos digitales ingresando en el campo de la Web 2.0” afirman las autoras.

Noticias en la Escuela es una muy buena propuesta para la elaboración de periódicos digitales. Brinda buena información sin abrumar y aporta los soportes técnicos y la guía para el uso de los mismos en dicha elaboración. Cumple con las características

requeridas para los contenidos en la web: la hipertextualidad y la multimedialidad así como también la interactividad.

En lo relativo a la hipertextualidad, **Noticias en la Escuela** muestra una gran variedad de vínculos tanto internos como externos. En cuanto a los vínculos internos, estos facilitan el desarrollo y asociación de contenidos, así como también aportan otras rutas de navegación del sitio. La navegación puede seguir el menú, los vínculos entre conceptos, el listado de *El periódico multimedial*, el mapa de navegación que se propone, o una combinación de los mismos. La diagramación, entonces, permite diferentes formas de lectura que se complementan y enriquecen entre sí. El lenguaje también es adecuado.

Los vínculos externos relacionan el material con distintos sitios educativos y periodísticos.

Esto nos lleva a considerar el concepto de interactividad en el sitio. Se proponen una serie de actividades en cuanto al análisis del material presentado. Pero no hay espacio para plantear preguntas, agregar comentarios, subir material. No sería esto un defecto del sitio, sino que tal vez tenga que ver con que se propone como una guía, herramienta útil para aquellos que deseen iniciar la tarea de un periódico digital. No está planteado como un sitio de intercambio de experiencias. El mayor aporte que hace el sitio, en lo relativo a la interactividad, es facilitar diversas rutas de navegación y favorecer la creación de periódicos digitales en la escuela.

En lo que respecta a la multimedialidad, hay un profuso desarrollo del tema y cómo actúa en los medios digitales. Se hace permanente referencia a lo multimedial como aspecto característico del periodismo digital. Estas referencias se completan con vínculos a sitios en los que se ejemplifican los diferentes lenguajes presentes en diverso tipo de textos: imágenes, animaciones, infografías, audios, videos.

En el blog **Muchos Medios** se aporta información sobre la radio en medios digitales.

Los colores y el fondo permiten una adecuada lectura y recorrido por el sitio. Es sencillo

para facilitar la comprensión, y a la vez emplea los términos técnicos que corresponden.

Tal vez podría brindarse más información en los créditos sobre la formación y experiencia de las autoras del sitio. Tampoco se especifica el contexto en el que surgió el proyecto de elaboración de esta propuesta. No presenta dirección de mail para contactarse.

Día a día aumenta el número de instituciones interesadas en elaborar proyectos de periódicos digitales. Esta propuesta es útil e interesante para poder llevarlos a cabo.

Aportamos la dirección del sitio para visitarlo: **Noticias en la Escuela:**  
<http://noticiasenlaescuela.wikispaces.com/>

## **Bibliografía**

TSUJI, Teresa, ALBARELLO, Francisco, et al. (2008) Seminario Internet y Educación. Programa. UNLZ.

CODINA, Lluís. "H de Hypertext, o la teoría de los hipertextos revisitada", en Cuadernos de Documentación Multimedia.

TSUJI, Teresa, ALBARELLO, Francisco, et al. (2008) Seminario Internet y Educación. Multimedialidad, clase 5. UNLZ

CANELLA, Rubén. La interactividad: definición y aplicaciones. Seminario Internet y Educación. clase 4. UNLZ

### Para citar este artículo:

**Rossi, Patricia** (20-10-2008). BLOGS Y NOTICIAS EN LA ESCUELA.

HOLOGRAMÁTICA - Facultad de Ciencias Sociales UNLZ, Número 9, VII, pp 57-71

ISSN 1668-5024

URL del Documento: <http://www.cienciated.com.ar/ra/doc.php?n=965>