

FACTORES QUE FAVORECEN LA TRAYECTORIA PEDAGÓGICA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (UNLZ)

Fernández, Graciela, Montero, Mónica, Sotelo, Lucas, Peña, Rebeca, Trinidad, María, Tornay, Ingrid

**FACTORES QUE FAVORECEN LA TRAYECTORIA PEDAGÓGICA
EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (UNLZ)**

Fernández, Graciela Mónica
Universidad Nacional de Lomas de Zamora
gramofer@hotmail.com

Montero, Mónica
Universidad Nacional de Lomas de Zamora
monicammontero@yahoo.com.ar

Sotelo Lucas
Universidad Nacional de Lomas de Zamora
lucassotelo1@yahoo.com.ar

Peña, Rebeca Elizabeth
Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Trinidad, María Emilia
Universidad Nacional de Lomas de Zamora
ma_em_tri@yahoo.com.ar

Tornay, Ingrid

201

FACTORES QUE FAVORECEN LA TRAYECTORIA PEDAGÓGICA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (UNLZ)

Fernández, Graciela, Montero, Mónica, Sotelo, Lucas, Peña, Rebeca, Trinidad, María, Tornay, Ingrid

Universidad Nacional de Lomas de Zamora
ingrid_tornay@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo recoge algunos de los análisis surgidos de nuestra investigación de cátedra: “Factores que favorecen la trayectoria pedagógica en el primer año de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora” surge del grupo de profesores que integramos el equipo de la Materia “Introducción a la Educación” que se encuentra en el primer año de las Carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Nuestra cátedra trabaja con compromiso en la concreción de espacios de acompañamiento, facilitadores de la cursada y de autoobservación de la enseñanza, procurando que los planteos de nuestras prácticas en la materia favorezcan la realización del primer año de la Universidad, cuya concreción resulta muchas veces difícil. Los índices de desaprobación de la materia, así como los de abandono momentáneo o definitivo de la carrera se constituyen en un desafío para replantear nuestras prácticas como profesores que buscamos fortalecer la democratización del acceso a la universidad.

Palabras clave: trayectorias pedagógicas, facilitadores, acompañamiento

Abstract

This present work collects some of the studies arisen from our university (no existe 'cátedra': está 'chair' como sinónimo pero depende cómo se use no se entiende) research: "Aspects improving the educational career during the first year of

202

FACTORES QUE FAVORECEN LA TRAYECTORIA PEDAGÓGICA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (UNLZ)

Fernández, Graciela, Montero, Mónica, Sotelo, Lucas, Peña, Rebeca, Trinidad, María, Tornay, Ingrid

Educational Science in the School of Social Science in the National University of Lomas de Zamora" created by the staff from the subject "Introduction to Education", taught during the first year of the study program for the Bachelor in Educational Science as well as for the Bachelor in Psychopedagogy (Educational Psychology), both from the School of Social Science in the National University of Lomas de Zamora.

Our lectureship works committedly to provide support, learning facilitators and teaching self-observation, with the only aim of simplifying the completion of the first year, sometimes found difficult by most students. The numbers and percentages of people failing the subject and temporarily interrupting or quitting college must encourage us to review our teaching strategies since we work for and look forward to strengthen the democratization of university education.

Key words: educational career - learning facilitators – support

Resumo

O presente trabalho coleta algumas das análises que surgem de nossa cátedra de pesquisa. "Fatores que favorecem a trajetória pedagógica no primeiro ano da carreira de Ciências da Educação da Faculdade de Ciências Sociais da universidade nacional de Lomas de Zamora " surge do grupo de professores que integram a equipe da matéria "introdução à educação " que se encontra no primeiro ano das carreiras de licenciatura em ciências da educação e licenciatura em psicopedagogia da faculdade de ciências sociais e da universidade nacional de Lomas de Zamora. Nossa cátedra trabalha com o compromisso na concentração de espaços de acompanhamento, facilitadores do curso e da auto-

FACTORES QUE FAVORECEN LA TRAYECTORIA PEDAGÓGICA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (UNLZ)

Fernández, Graciela, Montero, Mónica, Sotelo, Lucas, Peña, Rebeca, Trinidad, María, Tornay, Ingrid

observação do ensino, procurando que os exercícios de nossas práticas na matéria favoreçam a realização do primeiro ano da universidade, cuja concretização é muitas vezes difícil.

Os índices de reprovação da matéria, assim como os de abandono momentâneos e definitivos da carreira, se constituem em um desafio para repensar nossa prática como professores que buscam fortalecer a democratização do acesso à universidade.

Palavras chaves: trajetória pedagógicas, facilitadores, acompanhamento.

INTRODUCCIÓN

Esta motivación llevó a plantear, en enero de 2016, la primer definición de la investigación que tenía como ejes conocer con la mayor profundidad posible las trayectorias académicas de las y los estudiantes que aprobaban la materia y continuaban sus estudios, así como las claves para entender las causas de desaprobación de nuestra materia y en muchos casos, el abandono, momentáneo o definitivo, de la carrera original. Desde el primer momento acordamos en analizar la trayectoria académica del estudiantado en profunda relación con las situaciones que interactúan al momento de definir situaciones pedagógicas, preponiéndonos integrar al análisis de los casos su situación personal, el contexto social y el análisis de la propuesta institucional, entre otros, trabajando en forma paralela con los datos que el SIU GUARANI proporciona sobre el desempeño de los estudiantes.

FACTORES QUE FAVORECEN LA TRAYECTORIA PEDAGÓGICA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (UNLZ)

Fernández, Graciela, Montero, Mónica, Sotelo, Lucas, Peña, Rebeca, Trinidad, María, Tornay, Ingrid

Contamos con abundante bibliografía y al respecto, y el estado del arte nos permitió conocer investigaciones cercanas a la problemática de nuestro trabajo, tanto a nivel nacional como internacional.

Nuestra investigación, se ha circunscripto a las trayectorias de estudiantes exitosas/os y sus señalamientos acerca de cuáles fueron los facilitadores y obstaculizadores de sus trayectorias, tanto en los ámbitos personales, como en los sociales y particularmente en el de estudio. En estos meses nos encontramos reconociendo los principales aportes que los distintos testimonios de estudiantes que siguen estudiando han reconocido en las entrevistas personales. Las respuestas, nos han llevado a indagar en otros aspectos teóricos que no habíamos considerado

PRINCIPALES REFERENTES TEÓRICOS

Partimos de una nutrida bibliografía que se fue ampliando en interacción con los resultados del campo.

Nos preguntamos ¿qué favorece que un alumno permanezca en la universidad, a pesar de tener algunas dificultades? ¿Cuáles son esas dificultades que deben afrontar? ¿Qué factores resultan de ayuda a los estudiantes? ¿Qué factores marcan la diferencia?

Nos proponemos entonces develar esos interrogantes que, a pesar de las dificultades que los estudiantes tienen, han favorecido o ayudado a su permanencia en la Universidad

FACTORES QUE FAVORECEN LA TRAYECTORIA PEDAGÓGICA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (UNLZ)

Fernández, Graciela, Montero, Mónica, Sotelo, Lucas, Peña, Rebeca, Trinidad, María, Tornay, Ingrid

Es necesario comenzar analizando los aspectos que hacen que un estudiante universitario “tenga éxito”, entendiendo por esto graduarse. Definiremos entonces, qué es un estudiante exitoso.

Tomaremos un trabajo realizado por Pérez y Valenzuela, del año 1994, donde explican que los estudiantes exitosos se caracterizan por poseer estrategias de autorregulación y adoptan un enfoque profundo de aprendizaje.

Otra de las características presentes en los alumnos que logran concluir los estudios universitarios, tiene que ver con el grado de motivación de estos estudiantes y, por supuesto, con sus creencias respecto a sus propias capacidades y el juicio acerca de la capacidad para resolver una tarea.

“El abordaje de cualquier actividad no se hace en blanco sino cargado de recuerdos, expectativas, habilidades, intereses, actitudes y características personales” (Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez, 1994)

Otra cuestión a considerar, a la hora de hablar del éxito, está relacionada con las estrategias de aprendizaje que los estudiantes ponen en juego.

Podríamos decir que se trata de procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) mediante los cuales el alumno elige y recupera los conocimientos que necesita para satisfacer una determinada demanda o lograr un objetivo.

Sin embargo las estrategias de apoyo contribuyen a generar una disposición motivacional, actitudinal y emocional adecuada para que la resolución de la tarea se lleve a buen término (Valle, González Cabanach, González, Martínez, Fernández y Pérez, 1997). Las motivacionales permiten mantener un nivel de

FACTORES QUE FAVORECEN LA TRAYECTORIA PEDAGÓGICA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (UNLZ)

Fernández, Graciela, Montero, Mónica, Sotelo, Lucas, Peña, Rebeca, Trinidad, María, Tornay, Ingrid

interés necesario para emprender y mantenerse en la tarea. Las actitudinales favorecen disposiciones positivas hacia la actividad de aprendizaje.

Pensamos que es aquí, en las estrategias de apoyo, donde nosotros, profesores universitarios podemos enfocarnos para facilitar esa permanencia.

Nos preguntamos:

¿Qué lleva a los estudiantes a sentirse convocados, ingresar, permanecer, participar, avanzar en la carrera, graduarse? ¿Qué condiciones contextuales y subjetivas diferencian a los que llegan de los que no lo hacen, los que avanzan y se gradúan de los que desertan?

Quien enseña pone en acción su idea acerca de cómo se construyó el conocimiento de su propia disciplina y tiene una idea acerca de cómo aprenden los alumnos, de cómo los alumnos construyen el conocimiento en general y, en particular, en su propia disciplina.

Otras cuestiones se van añadiendo. Entre ellas, ¿cuáles son las características de los estudiantes que recibimos? ¿Son estudiantes que están capacitados para la vida universitaria? ¿Todos están capacitados para aprender o solamente algunos?

Son definitorias para nuestras decisiones acerca del currículo las ideas que tenemos acerca de quiénes aprenden y cómo aprenden. Y, entre otras cuestiones, es de la mayor importancia la respuesta a la pregunta que se refiere al tipo de graduados que queremos formar. Ésta preside cada una de las decisiones que tomamos.

MÁS PRECISIONES SOBRE EL ASPECTO METODOLÓGICO

FACTORES QUE FAVORECEN LA TRAYECTORIA PEDAGÓGICA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (UNLZ)

Fernández, Graciela, Montero, Mónica, Sotelo, Lucas, Peña, Rebeca, Trinidad, María, Tornay, Ingrid

La decisión de realizar como principales técnicas un cuestionario y entrevistas complementarias obedeció a nuestra concepción de entender a esta investigación como de generación conceptual.

Como se ha dicho anteriormente nuestro trabajo adopta una metodología cualitativa en su desarrollo analítico. La selección de esta metodología corresponde a que entendemos que la metodología cualitativa es un trabajo que permite una relación de diálogo entre teoría y práctica, nos permite revisar las concepciones teóricas y nutrirlas con el conocimiento proveniente de la práctica misma, al mismo tiempo que nos posibilita una mirada holística intentando comprender a las personas dentro de su propio marco de referencia (Monje Álvarez, 2011).

El tipo de estudio que realizamos en nuestro trabajo es descriptivo, ya que como indican Sampieri, Collado y Lucio (1991), estos buscan especificar propiedades importantes en cualquier fenómeno, grupo o persona sometido a análisis. Creemos que para conocer el comportamiento humano este tipo de estudio es el que más se acerca a nuestros propósitos.

Desde esta postura se decidió trabajar con entrevistas semiestructuradas que nos permitan conocer la trayectoria de lo/as estudiantes contadas en primera persona.

Estas entrevistas buscan conocer acerca de la vida cotidiana de los/as estudiantes tanto dentro como fuera de la Institución educativa. Las preguntas indagan sobre las cuestiones socioeconómicas del sujeto y su familia, así como también sobre la formación académica formal de sus padres.

FACTORES QUE FAVORECEN LA TRAYECTORIA PEDAGÓGICA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (UNLZ)

Fernández, Graciela, Montero, Mónica, Sotelo, Lucas, Peña, Rebeca, Trinidad, María, Tornay, Ingrid

El tiempo también es un eje de análisis importante para nuestro trabajo, por lo que indagamos acerca de las horas dedicadas al estudio pero también las horas dedicadas al trabajo y a otras actividades (deportivas, artísticas, etc.).

Cuando hablamos de conocer la vida cotidiana de los/as estudiantes nos referimos a saber, lo más fiel posible, cómo se desarrollan sus días entre las distintas actividades que realiza. En otras palabras: cómo es un día “normal” en su vida.

La trayectoria escolar es otro eje que tenemos en cuenta a la hora del análisis, ya que permite conocer, en resumen, las distintas experiencias escolares con las que el sujeto se encontró en su vida marcando algunas cuestiones y preparando para otras.

Y como último eje de análisis colocamos el desempeño de la Institución como la encargada de la educación de ese sujeto. Nos interesa conocer qué ideas tiene un ingresante durante su desempeño en el primer año, sobre la Universidad, la carrera, las materias y lo/as docentes. Así, la indagación sobre las formas didácticas que las y los estudiantes reconocen como favorecedoras, integra en un importante plano nuestra investigación

Siguiendo estos ejes las entrevistas se centran en adquirir información sobre estas cuestiones que, creemos, nos permitirá realizar un análisis que permita lograr nuestro objetivo de Investigación.

Se hace necesario aclarar que ese análisis no pierde de vista que la teoría utilizada para el mismo, es resignificada por el investigador. Los sujetos como intelectuales tomamos la teoría como fuente para el análisis, pero la

FACTORES QUE FAVORECEN LA TRAYECTORIA PEDAGÓGICA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (UNLZ)

Fernández, Graciela, Montero, Mónica, Sotelo, Lucas, Peña, Rebeca, Trinidad, María, Tornay, Ingrid

resignificamos, la contradecimos, la enriquecemos a través del trabajo empírico y el conocimiento que este genera.

Acordamos con Glaser y Strauss (2009) que la teoría que se genera no proviene sólo de los datos recolectados, sino que son trabajados de manera sistemática en relación con los datos del mismo proceso de investigación. Es decir, la fuente de las ideas y modelos que se traducen en teoría, pueden provenir de otros datos. Por eso consideramos que el estudio descriptivo, la metodología cualitativa y las entrevistas semiestructuradas nos permitirán movernos con libertad para generar un conocimiento teórico a partir de la práctica.

PRIMERAS CONCEPTUALIZACIONES REALIZADAS

El primer análisis de las entrevistas, permitió reconocer algunos de los primeros esbozos de facilitadores de consecución y logros en las trayectorias universitarias en el primer año de la carrera universitaria.

Algunos de los rasgos que definen una trayectoria educativa exitosa en el primer año de la carrera son:

Capacidad de diseñar estrategias que contengan y acompañen a los estudios universitarios: las/ estudiantes entrevistados han pensado de antemano las condiciones en que van a sostener la carrera: tiempo de viaje, cercanía al trabajo, edad en que se pueden dejar a los hijos

Asunción de protagonismo como estudiantes: asumen y reclaman protagonismo, centralidad a la hora de organizar grupos

FACTORES QUE FAVORECEN LA TRAYECTORIA PEDAGÓGICA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (UNLZ)

Fernández, Graciela, Montero, Mónica, Sotelo, Lucas, Peña, Rebeca, Trinidad, María, Tornay, Ingrid

Importancia de la presencialidad: Valoran como fructífero contar con profesores que orienten, expliquen o construyen andamiajes para facilitar la lectura de los textos

Continuidad entre cursar y dar finales: Entienden a cursada de materias de manera integral, no diferidos en el tiempo el cursar y el estudiar en profundidad.

Reposicionamiento ante el conocimiento: Reajustan sus maneras de concebir el conocer, en la secundaria más ligado a la apropiación de certezas y en el nivel superior más asociado a las incertidumbres.

Retomando las ideas de Valle, González Cabanach, González, Martínez, Fernández y Pérez (1997) creemos que el acompañamiento de lo/as docentes del primer año es de vital importancia. Y este acompañamiento no debe olvidar que lo emocional es muy importante a la hora de formarse como estudiante de nivel superior universitario. El favorecimiento de la autoestima y el brindar espacios donde lo/as estudiantes se conozcan y se reconozcan así mismos como estudiantes universitario/as debe ser moneda corriente en las aulas de la Universidad.

Acompañamiento familiar: el acompañamiento de las familias es fundamental para que los estudiantes de primer año puedan construir su vida agregando la condición de alumnos universitarios. Entendemos este acompañamiento en dos sentidos: por un lado una condición que podríamos denominar económica, y otra condición, como mencionábamos antes emocional, sentirse apoyados

Cátedras con docentes comprometidos a la hora de dar sus clases. Coherentes en lo que dicen y hacen con los alumnos. Reconocen aquellas prácticas de

FACTORES QUE FAVORECEN LA TRAYECTORIA PEDAGÓGICA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (UNLZ)

Fernández, Graciela, Montero, Mónica, Sotelo, Lucas, Peña, Rebeca, Trinidad, María, Tornay, Ingrid

enseñanza que conmueven, convocan a pensar y que impactan en su manera de posicionarse como estudiantes que inician su carrera.

Buen desempeño durante su escolaridad anterior

Favorece el primer año de la carrera tener otra/s carrera/s previas, que tengan o no que ver con la nueva. El haber sido antes alumno universitario sentó las bases que le enseñaron a “ser alumno del nivel superior” proporcionando la autonomía que el nivel amerita.

Formar Grupos de estudio para estudiar: ésta es también una condición que por un lado está ligado a una cuestión organizativa, pero también, otra vez, a una cuestión emocional “apoyarse en el par”

CONCLUSIONES PROVISORIAS

El análisis de los principales factores que han aparecido como favorecedores de las trayectorias pedagógicas en el primer año de la Carrera, nos permiten elaborar las siguientes conclusiones primarias, referidas a varios ámbitos:

En lo relativo a los desafíos que aparecen para la didáctica del nivel Superior son, entre otros: Permitir vislumbrar el sentido de cada materia dentro de la carrera, y de la carrera misma, estableciendo relaciones constantes con otras materias, con las experiencias escolares, con las historias socioculturales de las/os estudiantes. Se diferenciarán así, las configuraciones de linealidad y las de construcción configurada, que resignifica el sentido, relacionando autores, recursos, etc. Uno de los desafíos de la universidad es desprenderse de rasgos de escolarización.

FACTORES QUE FAVORECEN LA TRAYECTORIA PEDAGÓGICA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (UNLZ)

Fernández, Graciela, Montero, Mónica, Sotelo, Lucas, Peña, Rebeca, Trinidad, María, Tornay, Ingrid

Generar diseños de propuestas de cátedra que involucren a las/os estudiantes, que generen experiencias con significación teórica, técnica e interpersonal. Que incluyan múltiples saberes, incluso los del sentido común, para poder repensar los conceptos desde una matriz de aprendizaje situado.

En relación a cuestiones personales, se pone en primer plano el posicionamiento de los y las ingresantes. Se vislumbra claramente que quienes tienen una organización de vida, un plan personal que incluye su carrera como parte integrada al mismo, reúnen las condiciones de aprovechamiento máximo de su estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chiecher, A. (2006). "Autorregulación en estudiantes universitarios. Estudio comparativo en contextos presenciales y virtuales". En: M. Z. Lanz (Comp.), *El aprendizaje autorregulado. Enseñar a aprender en diferentes entornos educativos*. Buenos Aires: Noveduc.

Glaser, B. y Strauss, A. (2009) "Lecturas de Investigación Cualitativa I". Documento de cátedra de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.

Bombini, G. y Labeur, P., coords. (2017) *Leer y escribir en las zonas de pasaje. Articulaciones entre la escuela secundaria y el nivel superior*. Buenos Aires: Biblos.

Maggio, M. (2018) *Reinventar la clase en la universidad*. Buenos Aires: Paidós.

FACTORES QUE FAVORECEN LA TRAYECTORIA PEDAGÓGICA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (UNLZ)

Fernández, Graciela, Montero, Mónica, Sotelo, Lucas, Peña, Rebeca, Trinidad, María, Tornay, Ingrid

Mastache, A., Monetti, E. y Aiello, B. (2014) *Trayectorias de estudiantes universitarios: Recursos para la enseñanza y la tutoría en la educación superior*. Horizontes en juego. Buenos Aires: Noveduc

Monje Álvarez, C. (2011) *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Guía didáctica. Colombia: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Universidad Surcolombiana)

Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, P. (1991) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Monetti, E. (2016) *La didáctica de las cátedras universitarias. Estilos de enseñanza y planificación de clases*. Buenos Aires: Noveduc.